

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

«14»  202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История детского и молодежного движения

По направлению подготовки 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 202 6

Рабочая программа учебной дисциплины «История детского и молодежного движения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент **Дитковская Светлана Алексеевна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

_____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «История детского и молодежного движения» является подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории детского и молодежного движения в отечественном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о понятиях «детское движение», «молодежное движение», «образ детства», «пионерское движение», «скаутинг» и др.;

– обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития детского и молодежного движения в отечественном обществе; формирование представлений о ее выдающихся представителях в досоветский и советский период;

– формирование исторической памяти, гражданских и патриотических ценностей, уважения к человеческой личности на примере деятельности выдающихся представителей детского и молодежного движения;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– формирование умений и навыков работы с историческими источниками, дополнительной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История детского и молодежного движения» входит в часть дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* по истории России, истории отечественной педагогики; *умения* выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический и политический портрет, проводить исторические параллели; *навыки* работы с исторической картой и историческими источниками.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История родного края» и является основой для изучения дисциплин: «Великая Отечественная война: без срока давности», «Методика преподавания истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1	Знает: историю становления и развития детских и молодежных движений в России, реализацию молодежной политики на разных уровнях в различные исторические эпохи, историографию проблемы
	ПК-2.4	Умеет: применять современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами исторических источников, отражающими историю детского и молодежного движения в России
	ПК-2.5	Владеет: навыками анализа деятельности детских и молодежных движений, объективного описания истории их развития, составления хронологии событий, проведения исторических параллелей между существовавшими ранее и актуальными движениями для научной реконструкции эпохи, атрибутов и социальных действий участников отечественных детских и молодежных движений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	
Лекции	16	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке. Историография проблемы досоветского периода. Советская историография детского и молодежного движения. Современная историография.

Тема 2. Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г. Реформы Петра I и просвещенный абсолютизм Екатерины Великой – предпосылки для возникновения первых молодежных объединений. Возникновение и деятельность молодежных и детских объединений. Реакционная политика Павла I и реформы Александра I: от легальных молодежных сообществ к тайным революционным организациям. Подавление вольнодумства и развитие молодежного революционного движения в эпоху Николая I. Молодежное движение в пореформенный период (1861–1881 гг.). Молодежный активизм в предреволюционные десятилетия (1882–1917 гг.). Возникновение скаутских организаций.

Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг. Молодежное движение между двумя революциями. Октябрьская революция и образование РКСМ. Детское движение в послереволюционный период. Эволюция скаутских организаций. Становление массового детского движения в советской России. Ликвидация альтернативных комсомолу молодежных организаций.

Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920–1930-е гг. Первое десятилетие комсомола: представительство интересов молодежи и курс на слияние с партией. Первое десятилетие комсомола: представительство интересов молодежи и курс на слияние с партией. Культурная ломка 20-х гг. – формирование «новой религии» и «нового человека» – homo soveticus. Участие советской молодежи в индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Репрессии и поиск «врагов народа» в комсомольской среде в 1930-е гг. Развитие пионерской организации в 1920–1930-е гг.

Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Подвиги и потери комсомола в годы Великой отечественной войны. Подпольные молодежные и пионерские организации на оккупированных территориях. Труд детей и молодежи в годы войны.

Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг. Комсомол в послевоенные годы: помощь в восстановлении народного хозяйства и особенности внутрисоюзной работы. Возникновение альтернативного и неформального направлений молодежного движения и репрессии конца 1940-х гг. Развитие комсомольской организации – курс на

демократизацию и поддержка партийной линии.

Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг. Попытки реформирования пионерской организации в 50-70-е гг. Альтернативное движение молодежи: участие в правозащитных, диссидентских и антикоммунистических организациях. Культурный и неформальный векторы молодежного движения.

Тема 8. Детское и молодежное движение в период 1986–1990 гг. Последние годы ВЛКСМ: попытки реформирования и неизбежный распад. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества. Поиск новых форм организации детей и молодежи. Возрождение скаутских организаций. Легализация неформалитета и субкультурный бум 1980–1990-х гг.

Тема 9. Развитие детского и молодежного движения в XXI веке. Современное состояние и государственная поддержка детского и молодежного движения. Молодежный парламентаризм. Молодежные движения в политическом пространстве современной России: тенденции, позиционирование, практики. Молодежь ЛНР.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Возникновение молодежного движения в России в XVIII-XIX вв. и его развитие до 1917 г.	2	
2	Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.	2	
3	Молодежные и детские объединения в 1920–1930 гг.	2	
4	Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	
5	Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.	2	
6	Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980 гг.	2	
7	Детское и молодежное движение в период 1986–1990-е гг.	2	
8	Развитие детского и молодежного движения в XXI веке.	2	
Итого за семестр		16	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Возникновение молодежного движения в России в XVIII-XIX вв. и его развитие до 1917 г.	2	
2	Разнообразие молодежных и детских объединений в	2	

	Советской России в 1917–1923 гг.		
3	Молодежные и детские объединения в 1920–1930 гг.	2	
4	Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	
5	Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.	2	
6	Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980 гг.	2	
7	Детское и молодежное движение в период 1986–1990-е гг.	2	
8	Развитие детского и молодежного движения в XXI веке.	2	
Итого за семестр		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Историография детского и молодежного движения в России в XX веке	Конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
2	Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
3	Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
4	Молодежные и детские объединения в 1920–1930 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
5	Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
6	Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
7	Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
8	Детское и молодежное	Работа с лекционным	4	

	движение в период 1986–1990-е гг.	материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации		
9	Развитие детского и молодежного движения в XXI веке	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
Итого за семестр			36	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурнологических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История детского и молодежного движения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на

экзамене.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В.А. Кудинов.– М. : Юрайт, 2023 – 242с. –

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/121/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

2. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; отв. ред. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. Ун-та, 2017. – 292 с. –

https://kosgos.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Istoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf

Дополнительная литература

1. Еремина Л.И. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина, Л.Н. Белоногова, Т.В. Балыкина. – Ульяновск: УЛГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196788>

2. Развитие детского движения в современной России: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, 29.05.2024, Санкт-Петербург / под ред. Л.Ю. Савиновой, А.А. Денисовой, А.А. Казаковой, Н.М. Нужновой, С.В. Пироговой. – Санкт-Петербург: Издательство Ниц Арт, 2024. – Текст: электронный. –

<https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/569/sg14tj8ldszdx8z9nj72umz2cf5patbp/Sbornik-konferentsii-29.05.2024.pdf>

3. Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – 326 с. – <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf>

4. Кудинов В.А. История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие / В.А. Кудинов, Д.А. Омельченко, О.В. Попова; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. – 384 с. –

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/121/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

5. Кудинов В.А. История скаутского движения в России в XX веке // История скаутского движения в России в XX веке / В.А. Кудинов. – М.: Национальный институт бизнеса, 2004. –170 с.

6. Кудинов В.А. Опыт возрождения: История скаутских организаций России (80-90 гг. XX века): Монография / В.А. Кудинов, В.Е. Черных. – М.: Изд-во «И.П.», 2000. – 244 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru>
2. Росмолодёжь – молодёжная политика, молодёжные движения, молодёжные лидеры. – <http://rosmolodezh.ru>
3. Всероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз студенческих организаций». – <http://rссо-info.ru>
4. Движение Первых. – <https://будьвдвижении.рф/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

